# Проект по ПДД

# в средней группе детского сада

# «Маленькие пешеходы».

Вид проекта: долгосрочный, групповой.

Тип проекта: педагогический.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы (5-6 лет) и их родители.

**Актуальность**

С каждым годом проблема детского травматизма становится острее, ежедневно в нашей стране происходит около тысячи ДТП. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием; невнимательность и недисциплинированность на улице. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города.

**Цель проекта:** Создание в группе максимально эффективных условий для организации работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| * Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице. * Формирование культуры поведения в условиях дорожного движения. * Формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. | * Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей; * Создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках проекта; * Пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по теме «Правила дорожного движения». | * Повышение компетентности родителей по ПДД, используя анкетирование, создание книг- самоделок, газет; * Стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах; * Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей. * проявление активности родителей в образовательном процессе; |

**Новизна проекта:** в радикальном преобразовании форм, методов и приемов, используемых в работе по формированию у дошкольников ПДД, в том числе специально организованная образовательная деятельность с использованием ИКТ: компьютерных презентаций, мультфильмов.

**Краткая аннотация проекта:** В данном проекте представлено знакомство с основными правилами дорожного движения. Реализация проекта осуществляется через образовательно-игровые ситуации, различные [виды детской деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/): игры, прогулки, беседы, конкурсы, викторины.

**Предполагаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| * Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; * Осознать детьми значение соблюдения правил дорожного движения, умения ими пользоваться; * Сформулировать ценностное отношение к здоровому образу жизни. | * Систематизация и повышения качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности. * Повышения уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов); * Распространение педагогического опыта на педагогическом совете, транслировать через интернет. | * Повышение активности родителей к обеспечению безопасности дорожного движения. * Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей. * Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы. |

**Формы педагогической работы.**

**1. С детьми:** целевые прогулки на темы: «Знакомство с дорогой», «Наблюдение за работой светофора», «Наблюдение за транспортом», «Пешеходный переход»; свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения – «Автостоп»; театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли), учебно-тренировочные комплексные занятия на территории площадки по ПДД, беседы, выставки, тематическая неделя по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, игра (дидактическая, сюжетно - ролевая, подвижная, интеллектуальная), изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры.

**2. С родителями:** родительские собрания (занятия для родителей с участием сотрудников отдела ГИБДД), совместное творчество родителей и воспитателей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма, совместное составление материалов.

**Предметно-развивающая среда**

1. Наглядный - иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями).
2. Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами, лото, домино и т.д.).
3. Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушка – светофор, фигурки людей).
4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, педальный транспорт, дорожные знаки: нагрудные, переносные, модель светофора и т.д.)
5. Детская художественная литература по тематике дорожного движения.
6. Пособия и игры по обучению детей ПДД.
7. Действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике.
8. На территории детского сада имеются: площадка с «дорожной» разметкой для организации игр и занятий по правилам дорожного движения, а также содержат «дорожную» разметку (на полу).

**Этапы проекта:**

1. **Подготовительный:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1.Создание предметно-развивающей среды.  2.Анкетирование родителей.  3.Педагогическая оценка результатов анкетирования.  4. «Банк идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения на дороге). | Сентябрь |

**2.Практический:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы с детьми** | **Направления работы**  **с родителями** | **Сроки** |
| Беседа «О чем говорят дорожные знаки?».    Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Дидактическая игра «Найди и расскажи», «Назови знак».  Просмотр мультфильма  «Робокар Поли: Правила дорожного движения. Правила поведения на дороге». | Анкетирование родителей «Знаете ли вы ПДД», тестирование.  Консультация педагога - психолога «Особенности поведения дошкольника на улице» | Октябрь |
| Занятия «Путешествие в страну дорожных знаков».  Дидактическая игра «Угадай вид транспорта по описанию».  «Можно — нельзя».  Чтение произведения:  С.Михалков «Шагай осторожно». | Памятка «Я  - самый лучший пример»  Домашнее задание для родителей (ситуации для анализа) | Ноябрь |
| Сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД»  Оформить картотеку стихов, пословиц, считалок, загадок о ПДД. | Консультация «Занимательные игры по ПДД».  Занятие: «Я пешеход - я пассажир». | Декабрь |
| Игра: Путешествие по городу «Безопасность на дороге».  Занятие: «Осторожно улица!» Если на улице нет светофора?  Изготовление макета «Улицы города». | Составление маршрута «Дом - детский сад».  Выпуск газеты: «Светофор». | Январь |
| Дидактическая игра  « Что? Где? Когда?»  Игра – соревнование  « Водители, на старт!»  Чтение произведений:  В.Семерин «Запрещается- разрешается».  Г.Лебедева «Пожарная машина», «Скорая помощь».  Просмотр мультфильма  «Робокар Поли - Правила дорожного движения. Правила поведения в снежный день». | Оформление альбома «Правила дорожного движения для наших детей».  Выставка рисунков и поделок «Будь внимателен на дороге! (рисунки, аппликации и поделки детей и родителей)» | Февраль |
| Беседа «Я и мой велосипед» (правила езды на велосипеде)  Сюжетно-ролевая игра «Велосипедисты», «Водители»,  Развлечение «Автостоп» | Советуем прочитать вместе с детьми "Любопытный мышонок"  Стенгазета «Сохрани жизнь ребенку» | Март |
| Игровой тренинг «Лучший пешеход».  Конкурс рисунков « Дорога и дети» | День открытых дверей – показ занятия  Фотоотчет:  «Мы изучаем правила дорожного движения» | Апрель |

1. **Оценочный:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** |
| Итоговая диагностика  Анкетирование родителей | Май |

**Вывод:**

В результате проведенной работы у детей сформированы навыки правильного использования ПДД в соответствии со своим возрастом. Этот результат отслежен путем проведения педагогической диагностики.

Дети знакомы с трудом взрослых, занятых в ГИБДД. У детей в ходе реализации проекта сформировались ряд компетенций: физического, познавательного, социально - личностного, коммуникативного развития.

Родители включились в деятельность группы по вопросам формирования знаний детей о правилах дорожного движения, поведении на улице и в общественном транспорте.

Повысилась компетентность родителей в вопросах повышения безопасности детей на улицах города, что показали результаты родителей в вопросах повышения безопасности детей на улицах города, что показали результаты анкетирования родителей, а также их участие их в мероприятиях проекта.

**Используемая литература**:

1. Н. В. Елжова/ПДД в детском саду. – Ростов –на-Дону- Феникс, 2014.

2. Н. А.Извекова /Правила дорожного движения. – М.: Просвещение, 1982.

3.Н. А.Извекова/ Правила дорожного движения для детей дошкольного

возраста. - М.: Творческий центр «Сфера», 2006.

4.Л. Б.Поддубная/ Правила дорожного движения. Занимательные

материалы. – Волгоград, Издательство – торговый дом «Корифей», 2008.

5.Т. Ф.Саулина / Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с

правилами дорожного движения. – М.: Издательство Мозаика – Синтез, 2009.

6.Г. П.Шалаева/ Дорожные знаки для маленьких пешеходов. – М.:

Издательство Эксмо, 2007.