**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №35 Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОЗаседанием Педагогического Совета От «30» сентября 2015 годаПротокол № 3 | УТВЕРЖДЕНОЗаведующим ГБДОУ детский сад №35Приказ № 145-оргОт «30» сентября 2015 года/Романова Ю.А./C:\Users\Student 01\Desktop\Подпись Ю.А..jpg |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для детей 3 - 7 лет

« ИГРАЛОЧКА»

Срок реализации: 4 года

Санкт-Петербург

2015 год

**Содержание дополнительной образовательной программы**

**Пояснительная записка**

Актуальность и целесообразность программы

**I Целевой раздел**

* 1. Цель и задачи программы
	2. Принцип построения программы
	3. Особенности программы
	4. Планируемые результаты освоения программы

**II Содержательный раздел**

2.1. Методическое обеспечение программы

2.2. Учебный тематический план

2.3. Взаимодействие с семьями

**III Организационный раздел**

3.1. Создание условий для реализации программы

3.2. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

3.3. Учебный график

3.4. Организация занятий

**Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности и предназначенный для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой образовательной программы дошкольного образования. Содержание современного дополнительного образования увеличивает возможности личностного развития детей за счет расширения их образовательного пространства.

Разработка дополнительной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) Образовательного учреждения ГБДОУ детский сад №35 осуществлена в соответствие:

1. Законом РФ «Об образовании в РФ 9 от 29.12.2012 №273-ФЗ)
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 №26)
3. Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 года № 706;
4. Уставом ГБДОУ д\с № 35, (с последующими изменениями и дополнениями)
5. Другими локальными актами Образовательного учреждения.

**Актуальность и целесообразность программы**

В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 3 – 7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединение учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности. Также способствуют воспитанию интереса к математике у дошкольника, умения преодолевать трудности, не боятся ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремится к достижению поставленной цели.

***Программа рассчитана для воспитанников групп младшего и старшего дошкольного возраста общеобразовательного и компенсирующего вида.***

**I Целевой раздел**

* 1. **Цель и задачи программы**

***Цель:*** развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей кругом необходимых представлений, доступных понятий, зависимостей.

**Задачи** способствующие достижению поставленной цели:

1. Способствовать своевременному самоопределению ребенка;
2. Создавать психологический комфорт и условия для самореализации ребенка, формировать его творческие способности;
3. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
4. Развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
5. Формировать общеучебные умения и навыки ( уметь обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
6. Развивать мыслительные операции:
* анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
* сравнение свойств предметов;
* обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
* распределение предметов в группы по выбранному свойству;
* синтез на основе выбранной структуры;
* конкретизация;
* классификация.
	1. **Принципы построения программы**

 ***Принцип психологической комфортности –*** создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

***Принцип деятельности –*** новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми;

***Принцип минимакса –*** обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

***Принцип целостного представления о мире –*** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

***Принцип вариативности –*** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;

***Принцип творчества –*** процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

***Принцип непрерывности –*** обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

***Принцип успешности*** – создание эмоционального настроя «Я все смогу».

* 1. **Особенность программы**

Особенностью программы является выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, игры в парах), принципиально меняется от возраста к возрасту, и в этом состоит принципиальное отличие от существующих программ.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в занятиях в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей.

**Общие характеристики 3 – 4 лет.**

***Сравнение предметов и групп предметов***

* Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма,
размер и др.
* Выделение признаков сходства и различия.
* Объединение предметов в группу по общему признаку.
* Выделение части группы.
* Нахождение «лишних» элементов.
* Сравнение групп предметов по количеству на основе составлен пар (равно, не равно,
больше, меньше).
* Формирование представлений о сохранении количества.
* Поиск и составление закономерностей.

***Числа 1—8***

* Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.
* Образование последующего числа путем прибавления единицы.
* Количественный и порядковый счет от 1 до 8.
* Сравнение предыдущего и последующего числа.
* Числовой ряд.
* Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить
цифру с количеством.
* Величины
* Формирование представлений о длине предмета.
* Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.
* Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.
* Пространственно-временные представления
* Формирование пространственных представлений: на — над - под, слева — справа,
вверху — внизу, снаружи - внутри, за - перед – между и др.
* Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.).

***Знакомство с временными отношениями***: раньше — позже, вчера —сегодня — завтра.

***Установление последовательности событий.*** Части суток.

***Знакомство с геометрическими фигурами:*** квадрат, прямоугольник, треугольник, овал,
круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

**Общие характеристики от 4 – 5 лет**

* Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.
* Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.
* Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, < .
* Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).
* Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.
* Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса.
* Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости.
* Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).
* Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.
* Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.
* Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.
* Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.
* Работа с таблицами. Знакомство с символами.
* Числа и арифметические действия с ними
* Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.
* Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.
* Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.
* Состав чисел первого десятка.
* Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе.
* Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, ≠, >, < .
* Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел.
* Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
* Число 0 и его свойства.
* Пространственно-временные представления
* Геометрические фигуры
* Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе.
* Последовательность месяцев в году.

**Ориентировка на листе бумаги в клетку.**

Ориентировка в пространства помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы один вой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

**Общие характеристики от 5-6 лет**

* Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.
* Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.
* Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, < .
* Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).
* Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.
* Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки.
* Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.
* Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.
* Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.
* Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.
* Работа с таблицами. Знакомство с символами.
* Числа и арифметические действия с ними
* Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет.
* Образование последующего числа путем прибавления единицы.
* Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.
* Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.
* Состав чисел первого десятка.
* Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, ≠, >, < .
* Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
* Число 0 и его свойства.
* Пространственно-временные представления
* Геометрические фигуры
* Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др.
* Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
* Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана.
* Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы один вой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
* Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
* Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

**Общие характеристики от 6 – 7 лет:**

* Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.
* Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.
* Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, < .
* Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).
* Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.
* Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки.
* Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.
* Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.
* Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.
* Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.
* Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.
* Работа с таблицами. Знакомство с символами.
* Числа и арифметические действия с ними
* Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет.
* Образование последующего числа путем прибавления единицы.
* Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.
* Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.
* Состав чисел первого десятка.
* Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, ≠, >, < .
* Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
* Число 0 и его свойства.
* Пространственно-временные представления
* Геометрические фигуры
* Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др.
* Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
* Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана.
* Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы один вой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
* Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
* Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
	1. **Планируемые результаты освоения программы**

**К концу обучения воспитанники от 3 – 4 лет по программе** «Игралочка» основным результатом должно статьпродвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь,фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и  коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

**Одновременно у детей формируются следующие основные умения:**
***Уровень А***

* Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
* Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар,
выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
* Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
* Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
* Умение соотносить запись чисел 1—5 с количеством предмет.
* Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, высоте, раскладывать до 3
предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире —
уже, длиннее — короче и т.д.)
* Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
* Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
* Умение определять направление движения от себя (вверх, вперед, назад, направо,
налево).
* Умение показывать правую и левую руки.
***Уровень Б***
* Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по
цвету, форме, размеру.
* Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
* Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4
предметов, находить «лишний» предмет.
* Умение находить в окружающей обстановке много предмет и один предмет.
* Умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар,
выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
* Умение считать в пределах10 в прямом и обратном порядке.
* Умение соотносить запись чисел 1—8 с количеством и порядком предметов.
* Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
* Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе,
содержащей до 5 предметов.
* Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте,
раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение
между ними.
* Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире —уже, длиннее — короче, справа — слева, выше - ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.
* Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад,
направо, налево).
* Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева
от неживого и живого объекта.
* Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить
последовательность событий и нарушение последовательное^
* Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предмет сходные по форме.
* Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.
* Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.
* Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, < .
* Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).
* Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.
* Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса.
* Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости.
* Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).
* Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.
* Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.
* Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.
* Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.
* Работа с таблицами. Знакомство с символами.
* Числа и арифметические действия с ними
* Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.
* Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.
* Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.
* Состав чисел первого десятка.
* Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе.
* Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, ≠, >, < .
* Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел.
* Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
* Число 0 и его свойства.
* Пространственно-временные представления
* Геометрические фигуры
* Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе.
* Последовательность месяцев в году.

**Ориентировка на листе бумаги в клетку.**

Ориентировка в пространства помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы один вой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

***К концу обучения по программе***  «Игралочка — ступенька к школе» основным результатомдолжно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память,речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение,обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностныхспособностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, егообдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования,самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми,нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опытизложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом,обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

***Формирование основных умений:***

Уровень А (планируемый минимум)

1. Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
8. Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
9. Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
10. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
11. Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые
13. фигуры из их частей.
14. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
15. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**Уровень Б** (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно приобучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3-4)

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
3. Умение использовать для записи сравнения знаки =, >, <, а для записи сложения — знаки +, -
4. Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости) измерять эти величины различными мерками.
7. Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
10. Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

**К концу обучения воспитанники 5 – 6 лет по программе** «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), вобщении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

***Формирование основных умений:***

**Уровень А** (планируемый минимум)

1. Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умение соотносить цифру с количеством предметов
8. Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в
9. пределах 5.
10. Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. \*
11. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
12. Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
13. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
14. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
15. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**УровеньБ**

(дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при

обучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3-4).

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
3. Умение использовать для записи сравнения знаки =, >, <, а для записи сложения — знаки +, -, =.
4. Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно
5. число больше или меньше другого.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
7. Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
8. Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
9. Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
10. Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
11. Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

**К концу обучения воспитанники 6 – 7 лет по программе** «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), вобщении (умение выполнять

задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

***Формирование основных умений:***

**Уровень А** (планируемый минимум)

1. Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующие числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
8. Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
9. Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. \*
10. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
11. Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей. 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
13. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**Уровень Б** (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3-4).

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
3. Умение использовать для записи сравнения знаки =, >, <, а для записи сложения — знаки +, -, =.
4. Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчиты-вания одной или нескольких единиц.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объема (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
7. Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
10. Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

**II Содержательный раздел**

**2.1. Методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс:

1. Методическими пособиями для воспитателей:

 Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников», Москва 2014

1. Пособия (альбомы) для индивидуальной работы с детьми во второй половине дня и дома с родителями (по желанию).
* "Задачи в кроссвордах. Математика для детей ,3-4, 4-5, 5-7, 6-7 лет ". Авторы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 5-7 лет
* "Игралочка". Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 Авторы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
* Раздаточный материал. «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет (к "Игралочка" 1 часть) Авторы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
* "Игралочка". Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 Авторы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
* Раздаточный материал. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет Авторы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
* "Игралочка". Математика для детей 5-6 лет. Часть 3 Авторы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
* Раздаточный материал. «Игралочка. Математика для детей 5-6 лет Авторы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
* "Игралочка". Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 Авторы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
* Раздаточный материал. «Игралочка. Математика для детей 6-7 лет Авторы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Издательство: Ювента 2014.

Курс «Игралочка» изложен в нескольких методических пособиях. В них подробно описаны цели и задачи каждого занятия, варианты их проведения, демонстрационные и раздаточные материалы.

**2.2. Учебный тематический план**

**Перспективный план по дополнительной платной образовательной деятельности.**

|  |
| --- |
| **I часть (3 – 4 года)** |
| ***№ п/п*** | ***месяц*** | ***неделя*** | ***тема*** | ***№ НОД (по тетради)*** |
|  | октябрь | 1 неделя | Цвет. | Занятие № 1. стр. 21 |
| 2 неделя | Цвет. | Занятие № 2. Стр. 24 |
| 3 неделя | Цвет. | Занятие № 3. стр. 25 |
| 4 неделя | Цвет. | Занятие № 4. стр. 27 |
|  | ноябрь | 1 неделя | Оттенки цветов. | Занятие № 5. стр.28 |
| 2 неделя | Оттенки цветов. | Занятие № 6 стр. 31 |
| 3 неделя | Оттенки цветов. | Занятие № 7 стр.32 |
| 4 неделя | Большой и маленький. | Занятие № 8. стр.34 |
|  | декабрь | 1 неделя | Большой и маленький. | Занятие №9, стр.36 |
| 2 неделя | Цвет, форма | Занятие № 10 стр.38 |
| 3 неделя | Закрепление: цвет, форма | Занятие № 10 стр.38 |
| 4 неделя | Один - много | Занятие № 11 стр.40 |
|  | январь | 1 неделя | Один - много | Занятие № 11 стр.40 |
| 2 неделя | Столько же, больше, меньше. | Занятие № 12 стр.44 |
| 3 неделя | Столько же, больше, меньше. | Занятие № 13 стр.47 |
| 4 неделя | Столько же, больше, меньше. | Занятие № 14 стр.50 |
|  | февраль | 1 неделя | Столько же, больше, меньше. | Занятие №15 стр.53 |
| 2 неделя | Счет до двух. | Занятие №16 стр.55 |
| 3 неделя | Числа и цифры 1 и 2. | Занятие №17 стр.58 |
| 4 неделя | Длиннее, короче. | Занятие №18 стр.63 |
|  | март | 1 неделя | Длиннее, короче. | Занятие № 18 стр.63 |
| 2 неделя | Круг. | Занятие № 19 стр.66 |
| 3 неделя | Шар  | Занятие № 20 стр.71 |
| 4 неделя | Счет до трех. | Занятие № 21 стр.75 |
|  | апрель  | 1 неделя | Треугольник. | Занятие № 22 стр.78 |
| 2 неделя | Число и цифра 3. | Занятие № 23 стр.83 |
| 3 неделя | На, над, под. | Занятие № 24 стр.87 |
| 4 неделя | Выше, ниже | Занятие № 25 стр.90 |
|  | май | 1 неделя | Слева, справа | Занятие № 26 стр.95 |
| 2 неделя | Повторение  | Занятие № 1 стр.98 |
| 3 неделя | Повторение | Занятие № 1 стр.98 |
| 4 неделя | Заключительное  | Сводный лист |
| **II часть (4 – 5 лет)** |
| ***№ п/п*** | ***месяц*** | ***неделя*** | ***тема*** | ***№ НОД (по тетради)*** |
|  | октябрь | 1 неделя | Повторение | Занятие №1 стр.98 |
| 2 неделя | Раньше, позже | Занятие №2 стр.102  |
| 3 неделя | Счет до четырех. Число и цифра 4  | Занятие №3 стр.106 |
| 4 неделя | Счет до четырех. Число и цифра 4 | Занятие № 4 стр.114 |
|  | ноябрь | 1 неделя | Квадрат | Занятие № 4 стр.114 |
| 2 неделя | Куб | Занятие № 5 стр.116 |
| 3 неделя | Вверху, внизу | Занятие № 6 стр.120 |
| 4 неделя | Сравнение по ширине | Занятие № 7 стр.123 |
|  | декабрь | 1 неделя | Счет до пяти. Число и цифра 5  | Занятие № 8 стр.127 |
| 2 неделя | Овал  | Занятие № 9 стр.132 |
| 3 неделя | Внутри, снаружи | Занятие № 10 стр.137 |
| 4 неделя | Впереди, сзади, между | Занятие № 11 стр.141 |
|  | январь | 1 неделя | Пара  | Занятие № 12 стр.145 |
| 2 неделя | Прямоугольник | Занятие № 13 стр.148 |
| 3 неделя | Прямоугольник | Занятие № 13 стр.148 |
| 4 неделя | Числовой ряд | Занятие № 14 стр.154 |
|  | февраль | 1 неделя | Ритм  | Занятие № 15 стр.159 |
| 2 неделя | Счет до шести, число и цифра 6. | Занятие № 16 стр.163 |
| 3 неделя | Порядковый счет | Занятие № 17 стр.168 |
| 4 неделя | Сравнение по длине | Занятие № 18 стр.171 |
|  | март | 1 неделя | Сравнение по длине | Занятие № 18 стр.171 |
| 2 неделя | Счет до 7. Число и цифра 7. | Занятие № 19 стр.175 |
| 3 неделя | Повторение чисел и цифр от 1 до 7. | Занятие № 20 стр.179 |
| 4 неделя | Сравнение по толщине. | Занятие № 21 стр.183 |
|  | апрель | 1 неделя | Сравнение по высоте  | Занятие № 22 стр.186 |
| 2 неделя | (План) карта путешествий. | Занятие № 23 стр.190 |
| 3 неделя | Счет до 8. Число и цифра 8. | Занятие № 24 стр.194 |
| 4 неделя | Сравнение по длине, ширине, толщине. | Занятие № 25 стр.199 |
|  | май | 1 неделя | Цилиндр  | Занятие № 26 стр.202 |
| 2 неделя | Конус  | Занятие № 27 стр.207 |
| 3 неделя | Призма и пирамида  | Занятие № 28 стр.211 |
| 4 неделя | Геометрические тела | Занятие № 29 стр. 216 |
| **III часть ( 5-6 лет)** |
| ***№ п/п*** | ***месяц*** | ***неделя*** | ***тема*** | ***№ НОД (по тетради)*** |
|  | октябрь | 1 неделя | Повторение | Занятие № 1 стр.19 |
| 2 неделя | Повторение | Занятие № 2 стр.23 |
| 3 неделя | Свойства предметов и символы | Занятие № 3 стр.27 |
| 4 неделя | Свойства предметов и символы | Занятие № 4 стр.33 |
|  | ноябрь | 1 неделя2 неделя3 неделя | Таблицы | Занятие № 5стр.39 |
| Число 9. Цифра 9  | Занятие № 6 стр.44 |
| Число 0. Цифра 0. | Занятие № 7 стр.49 |
| Число 10. Запись числа 10. | Занятие № 8 стр.54 |
|  | декабрь | 1 неделя | Сравнение групп предметов. Знак = | Занятие № 9 стр.59 |
| 2 неделя | Сравнение групп предметов. Знак = и ≠ | Занятие № 10 стр.65 |
| 3 неделя | Сложение | Занятие № 11 стр. |
| 4 неделя | Переместительное свойство сложения | Занятие № 12 стр.71 |
|  | январь | 1 неделя | Сложение | Занятие № 13 стр.85 |
| 2 неделя | Вычитание | Занятие № 14 стр.93 |
| 3 неделя | Вычитание | Занятие № 15 стр.102 |
| 4 неделя | Вычитание | Занятие № 16 стр.109 |
|  | февраль | 1 неделя | Сложение и вычитание | Занятие № 17 стр.113 |
| 2 неделя | Сложение и вычитание | Занятие № 18 стр.119 |
| 3 неделя | Столько же, больше, меньше | Занятие № 19 стр.125 |
| 4 неделя | Знаки > и <  | Занятие № 20 стр.133 |
|  | март | 1 неделя | На сколько больше? На сколько меньше? | Занятие № 21 стр.143 |
| 2 неделя | На сколько длиннее? (выше) | Занятие № 22 стр.152 |
| 3 неделя | Измерение длины | Занятие № 23 стр.159 |
| 4 неделя | Измерение длины | Занятие № 24 стр.166 |
|  | апрель | 1 неделя | Измерение длины | Занятие № 25 стр.172 |
| 2 неделя | Объемные и плоскостные фигуры | Занятие № 26 стр.179 |
| 3 неделя | Сравнение по объему | Занятие № 27 стр.186 |
| 4 неделя | Измерение объема | Занятие № 28 стр.192 |
|  | май | 1 неделя | Измерение объема | Занятие № 29 стр.196 |
| 2 неделя | Закрепление материала | Занятие № 30-32 стр.201 |
| 3 неделя | Закрепление материала |
| 4 неделя | Закрепление материала |
| **IV часть (6 – 7 лет)** |
| ***№ п/п*** | ***месяц*** | ***неделя*** | ***тема*** | ***№ НОД (по тетради)*** |
|  | октябрь | 1 неделя | Повторение | Занятие №1 стр.14 |
| 1 неделя | Повторение | Занятие № 2 стр.19 |
| 2 неделя | Повторение | Занятие № 3 стр.25 |
| 2 неделя | Число и цифра 1  | Занятие № 4 стр.32 |
| 3 неделя | Число и цифра 2  | Занятие № 5 стр.38 |
| 3 неделя | Число 3  | Занятие № 6 стр.45 |
| 4 неделя | Число и цифра 3  | Занятие № 7 стр.53 |
| 4 неделя | Числа и цифры 1 – 3 | Занятие № 8 стр.60 |
|  | ноябрь | 1 неделя | Числа и цифры 1 – 3  | Занятие № 9 стр.67 |
| 1 неделя | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | Занятие № 10 стр.72 |
| 2 неделя | Луч. Отрезок. | Занятие № 11 стр.79 |
| 2 неделя | Незамкнутые и замкнутые линии | Занятие № 12 стр.87 |
| 3 неделя | Ломаная линия. | Занятие № 13 стр.94 |
| 3 неделя | Многоугольник. | Занятие № 14стр.101 |
| 4 неделя | Число 4  | Занятие № 15 стр.106 |
| 4 неделя | Число и цифра 4 | Занятие № 16 стр.112 |
|  | декабрь | 1 неделя | Число и цифра 4  | Занятие № 17 стр.119 |
| 1 неделя | Числовой отрезок | Занятие № 18 стр.119 |
| 2 неделя | Числовой отрезок | Занятие № 19 стр.125 |
| 2 неделя | Слева, справа | Занятие № 20 стр.130 |
| 3 неделя | Пространственные отношения | Занятие № 21 стр.136 |
| 3 неделя | Число 5  | Занятие № 22 стр.136 |
| 4 неделя | Число и цифра 5  | Занятие № 23 стр.142 |
| 4 неделя | Число и цифра 5  | Занятие № 24 стр.148 |
|  | январь | 1 неделя | Числа и цифры 1 - 5  | Занятие № 25 стр.153 |
| 2 неделя | Больше, меньше | Занятие № 26 стр.157 |
| 3 неделя | Внутри, снаружи | Занятие № 27 стр.163 |
| 4 неделя | Число 6  | Занятие № 28 стр.169 |
|  | февраль | 1 неделя | Число и цифра 6  | Занятие № 29 стр.174 |
| 1 неделя | Число и цифра 6  | Занятие № 30 стр.181 |
| 2 неделя | Число 7 | Занятие № 33 стр.188 |
| 2 неделя | Число и цифра 7  | Занятие № 34 стр.193 |
| 3 неделя | Число и цифра 7  | Занятие № 35 стр.199 |
| 3 неделя | Числа и цифры 6 – 7  | Занятие № 36 стр.203 |
| 4 неделя | Раньше, позже | Занятие № 37 стр.207 |
| 4 неделя | Измерение объема | Занятие № 38 стр.212 |
|  | март | 1 неделя | Измерение объемаЧасы | Занятие № 39 стр.218 |
| 1 неделя | Число и цифра 8  | Занятие № 40 стр.222 |
| 2 неделя | Число и цифра 8  | Занятие № 41 стр.228 |
| 2 неделя | Числа и цифры 6,7,8 | Занятие № 42 стр.233 |
| 3 неделя | Число и цифра 9  | Занятие № 43 стр.237 |
| 3 неделя | Число и цифра 9  | Занятие № 44 стр.243 |
| 4 неделя | Измерение площади | Занятие № 45 стр.249 |
| 4 неделя | Число и цифра 0  | Занятие № 46 стр.255 |
|  | апрель | 1 неделя | Число и цифра 0  | Занятие № 47 стр.262 |
| 1 неделя | Измерение длины | Занятие № 48 стр.267 |
| 2 неделя | Повторение | Занятие № 49 стр.272 |
| 2 неделя | Измерение длины | Занятие № 50 стр.272 |
| 3 неделя | Измерение длины | Занятие № 51 стр.278 |
| 3 неделя | Число 10 | Занятие № 52 стр.285 |
| 4 неделя | Число 10 | Занятие № 53 стр.291 |
| 4 неделя | Сравнение по массе | Занятие № 54 стр.296 |
|  | май | 1 неделя | Измерение массы | Занятие № 55 стр.301 |
| 2 неделя | Измерение массы | Занятие № 56 стр.207 |
| 3 неделя | Часы  | Занятие № 57 стр.312 |
| 4 неделя | Тренеровочное  | Занятие № 58 стр.317 |

**2.3. Взаимодействие с семьями**

***Принципы взаимодействия с родителями:***

* доброжелательный стиль общения педагога с родителями;
* индивидуальный подход;
* сотрудничество, а не настойчивость;
* серьёзная подготовка (любое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить);
* привлечение родителей к участию в формировании содержания Программы;
* поощрение членов семей за внимательное отношение к стремлениям ребёнка;
* взаимное ориентирование на саморазвитие и самосовершенствование.

***Мероприятия для родителей в течение года:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема мероприятия** | **Дата проведения** |
| 1 | Презентация для родителей по дополнительной образовательной программе | Сентябрь |
| 2 | Консультация для родителей | В течении года |
| 3 | Анкетирование: «Уровень удовлетворенности предоставления дополнительнойобразовательной услуги» | Апрель - май |
| 4 | Открытые мероприятия | Январь-февральАпрель - Май |

**III Организационный раздел**

* 1. **Создание условий для реализации Программы**

***Основы сотрудничества педагога и детей:***

* все встречи основаны на обязательной мотивировке к деятельности;
* занятия математикой должны приносить ребёнку радость;
* взрослый обеспечивает доброжелательное общение, обнаружение конструктивных вариантов взаимодействия, возникновение и развитие у детей готовности принимать самостоятельные решения, поддержку предложенных детьми решений, помощь в планировании деятельности для реализации замысла;
* игровой характер подачи материала;
* создание доступных для детей проблемных ситуаций, постановка творческих задач;
* распределение обязанностей на занятии в соответствии с возможностями его участников;
* детям предоставляется право свободно перемещаться; отказаться от участия в занятии; выбрать цель из нескольких, то есть педагог предлагает, а дети самостоятельно выбирают по своим силам и интересам, кто и чем будет заниматься; в любое время закончить работу.

***Формы работы с детьми:***

* подгрупповые занятия;
* индивидуальная работа.

***Методы, применяемые в работе с детьми:***

* наглядный;
* объяснительно-иллюстративный;
* исследовательский;
* проблемно-поисковый;
* практический.

Подбор методики обучения строится с учётом возраста ребенка, но возрастной показатель может определить сам педагог, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребёнка, его способностей воспринимать информацию, выполнять показываемые педагогом действия. Учитывая способности детей, можно разделить детский коллектив на малые подгруппы, планируя разный объём усвоения материала на занятиях. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

* 1. **Материально техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Наглядно дидактические пособия:**

Картотеки пальчиковой гимнастики, физминуток, подвижных игр, демонстрационные материалы.

**Материалы и инструменты:**

 Шаблоны,штампы,трафареты;бумага(альбомная,цветная,папиросная,туалетная; салфетки,фольга картон и т. д.); клеёнки, фартуки, клей, скотч, краски, карандаши, мелки, линейки, ножницы, кисточки, стаканчики-непроливайки.

* 1. **Учебный график**

Продолжительность реализации Программы 3 года.

 Предусматривается 3 этапа работы:

1-й этап - с детьми 3-4 года;

2-й этап – с детьми 4-5 лет;

3-й этап - с детьми 5-6 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст воспитанников*** | ***Продолжительность занятий в мин.*** | ***Перерывы м/у занятиями*** | ***Количество занятий в неделю*** | ***Количество занятий в год*** |
| **3 – 4 года** | **15** | **10** | **2** | **81** |
| **4 – 5 лет** | **20** | **10** | **2** | **81** |
| **5– 6 лет** | **25** | **10** | **2** | **81** |
| **6 -7 лет** | **30** | **10** | **2** | **81** |

* 1. **Организация занятий**
* Начало проведения занятий: 1 октября;
* Окончание проведения занятий: 31 мая;
* форма проведения занятий: *групповые и индивидуальные* (используем   разные  формы  объединения:  парами,  небольшими группами, все вместе, каждый отдельно);
* дни занятий выбираются в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности и в соответствии с требованиями СанПиН;
* занятия проводятся во второй половине дня;
* количество детей в одной группе до 10 человек;
* занятия проводятся в специально оборудованном помещении;
* создание образовательной среды характеризуется безопасным и эстетическим оформлением творческой мастерской;
* занятие строится так, чтобы поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой, интерес, активность, воспитывать нравственные понятия;
* на занятии используется художественное слово и музыкальное сопровождение в целях формирования эстетических чувств детей;
* следует обратить внимание детей на организацию рабочего места и разумное использование материалов;
* особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности труда и охране здоровья, воспитанию коллективизма;
* в начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимна­стику; в ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения - физкультминутки, гимнастику для глаз;
* в трудовой процесс вводятся элементы занимательности, используются игровые сюрпризные моменты;
* о результатах  продуктивной  деятельности ребёнка рассказывается   его родителям, приходящим в группу взрослым, выражается публичное одобрение и похвала;
* структура занятия зависит от возраста детей и поставленной цели, включает в себя следующие этапы:
* Введение игровую ситуацию;
* Актуализация и затруднение в игровой ситуации;
* Открытие детьми нового знания;
* Динамическая пауза;
* Напоминание правил по технике безопасности;
* Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение;
* Помощь со стороны взрослого и детей тем, кто затрудняется;
* Итог занятия