Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 35»

**Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе**

**Тема: «Домашние животные»**

**Воспитатель:**

Сажина Анастасия Сергеевна

Санкт-Петербург

2020 г.

**Цель занятия** – расширять представления о животных и их детенышах. **Задачи.**

- Продолжать развивать познавательную деятельность детей.

- Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

- Расширение и активизация словарного запаса детей.

- Развивать память, внимание.

**Тип занятия** – тематическое

**Форма занятия** – игровая

**Продолжительность** – 15 минут

**Участники** – воспитатель – обучающиеся

**Возраст обучающихся** – 3-4 года

**Оборудование и материалы** – кукла Гриша, иллюстрации «домашние животные и их детеныши».

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций «Домашние животные и их детеныши»;
* беседы по теме;
* чтение художественной литературы по теме;
* Дидактическая игра «Найди детёныша для мамы»

**Методы и приёмы:**игровой, наглядный, практическая деятельность детей.

1. **Вводная часть** - 3 минуты.
а) организационный момент;
2. **Основная часть** - 10 минут.
а) отгадывания загадок

б) игра "Чей малыш?"

в) физминутка «Кот Антипка»

г) игра «Кто как говорит?»

д) игра «Кто что ест?»

1. **Заключительная часть** - 2 минут.

Рефлексия

**Ход НОД:**

* 1. **Организационный момент.**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришел гость Гриша. Давайте все вместе поздороваемся.

- Здравствуйте, лобик!

Лобик-лобик-лобик *- гладят ладонями лобик*

- Здравствуйте, глазки!

Глазки-глазки-глазки. – *зажмуриваем и открываем глазки*

- Здравствуйте, ушки!

Ушки-ушки-ушки.  *- гладят ладонями ушки*

- Здравствуйте, щечки!

Плюх – плюх – плюх.             *- легкие хлопки по щекам*

- Здравствуй мой носик!

Бип – бип – бип.                     *- 3 раза нажимают на нос пальцем*

- Здравствуйте, губки!

Чмок – чмок – чмок.              *- 3 раза чмокают губами*

- Здравствуйте, зубки!

Ам – ам – ам.             *- 3 раза щелкают зубами*

- Здравствуй мой язычок!

Цок-цок-цок. *- 3* *раза цокают языком*

- Здравствуйте, ладошки!

Хлоп – хлоп – хлоп.              *- хлопки в ладоши*

- Здравствуйте, ножки!

Топ – топ – топ.                     *- топают ножками*

- Здравствуйте, всем!            *- машут рукой наверху*

Здравствуйте!

Гриша: Ребята, когда я был у бабушки в деревне, то видела там во дворе много разных **животных**, а кто это я не знает. Ребята помогите мне, разобраться кто это? Я привез их фотографии.

**2. Основная часть.**

*Отгадывания загадок.*  *(Дети сидят на скамейках. Гриша загадывает загадки)*.

Живёт она у нас в хлеву,

Жуёт и сено, и траву,

И молоко попить даёт.

Так кто её мне назовёт? (Дети отгадывают загадку и находят **животное на картинке).**

Воспитатель: Почему вы решили, что это корова? *(ответы детей)*.

Без расчески причесался

И умылся без воды,

 В кресло мягкое забрался

 И запел на все лады.

Воспитатель: Почему вы решили, что это кошка?

Спереди — пятачок, сзади — крючок,

Посередине спинка, а на ней щетинка.

Воспитатель: Что вам подсказало, что это поросенок?

С детства он к труду приучен.

Пахать землю он научен.

Запрягай его в соху,

Он пропашет борозду.

Воспитатель: Почему вы решили, что это конь?

Воспитатель: Гриша, ты запомнил, как называются эти **животные?** Давайте назовем их еще раз".

Воспитатель: Ребята, а мы не всех **животных познакомили с Гришей.** (воспитатель показывает картинки, на которых изображены детеныши **домашних животных).**

*Игра "Чей малыш?"*

-У коровы есть. теленок.

-У кошки пушистый. котенок.

-У лошади маленький. жеребенок.

А у свиньи кто. это поросенок.

Дети называют детенышей *(ответы индивидуальные и хоровые)* и ставят картинки с их изображением к их мамам.

Воспитатель: Кого мы нашли лошади. *(жеребенка)*.

Кошке. *(котенка)*.

Корове. *(теленка)*.

Свинье. *(поросенка)*.

**Физминутка**

*Кот Антипка*

Кот Антипка жил у нас. (*Встали, руки на поясе*.)

Он вставал с лежанки в час. (*Потянулись, руки вверх — вдох*.)

В два на кухне крал сосиски (*Наклоны влево-вправо*.)

В три сметану ел из миски. (*Наклоны вперед, руки на поясе*.)

Он в четыре умывался. (*Наклоны головы к плечам влево-вправо*.)

В пять по коврику катался. (*Повороты влево-вправо*.)

В шесть тащил сельдей из кадки. (*Рывки руками перед грудью*.)

В семь играл с мышами в прятки. (*Хлопки спереди-сзади*.)

В восемь хитро щурил глазки. (*Приседания*.)

В девять ел и слушал сказки. (*Хлопки в ладоши*.)

В десять шел к лежанке спать, (*Прыжки на месте*.)

Потому что в час вставать. (*Шагаем на месте*.)

Воспитатель: Ребята а, как малыши-животные зовут своих мам.

*Игра «Кто как говорит?»*

- Жеребенок зовет лошадь (иго-го).

- Поросенок – свинью (хрю-ю).

- Теленок– корову (му-у).

- Котенок -кошку (мяу-у-у)

-Все мамы рады, что нашли своих детенышей. А Гриша рад, что узнал, как называются эти **домашние животные**. А почему их называют **домашними животными**? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Нужно ли ухаживать за **домашними животными**?

- Как это нужно делать? *(Кормить, поить, убирать)*

Корова летом пасется на лугу, а зимой человек кормит ее сеном. Кошка ест молоко и рыбу, а лошадь кормят овсом. Свинья ест размолотое зерно и называется этот корм-отруби и едят траву.

*Игра «Кто что ест?»*

Воспитатель: Давайте поиграем, я буду произносить названия различных кормов, а вы должны поднять вверх карточку **с животным**, которое питается этим кормом.

- Сено, рыба, овес, трава, молоко.

**3. Заключительная часть.**

Воспитатель:

- Ребята с какими животными мы познакомили Гришу?

- Как их называют?

- Где они живут?

- Как ухаживаем за домашними животными?

Воспитатель: Гриша, ты запомнил животных, которые живут у бабушки в деревне?

Гриша: Спасибо вам ребята за помощь, теперь я знаю как зовут животных и чем они питаются. Поеду в гости к бабушке и буду помогать ей за ними ухаживать.